

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y MOTIVACIÓN DOCENTE DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA URBANA DE SAN
VICENTE DE CAÑETE EN EL AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. JESSICA ELIZABETH REYES CASTILLO

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

A Dios que me guió el camino, a mi familia que es la fuente de inspiración y fortaleza para el logro de nuestras metas

Agradecimiento

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, a mis padres, hermanos y esposo, por darme aliento y motivación en los momentos difíciles, a mis profesores que impartieron sus clases en el grupo, por el apoyo en la culminación de los cuatro ciclos que comprendieron esta maestría en administración de la educación y que también son parte de la realización de este trabajo.

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada “La gestión institucional y motivación docente de las instituciones educativas de la zona urbana de San Vicente de Cañete en el año 2013”.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre la gestión institucional y motivación docente de las instituciones educativas de la zona urbana de San Vicente de Cañete en el año 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la resiliencia del director y su el liderazgo asertivo. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Nacionales	20
1.5.2. Internacionales	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Concepto de gestión	30
2.1.1. La Gestión educativa	31
2.1.2. Espacios de la gestión educativa	34
2.1.3. Dimensiones de la gestión institucional	35
2.1.3.1. Área institucional	35
2.1.3.2. Área pedagógica	37

2.1.3.3. Área administrativa	43
2.1.4. Los estilo de la Gestión Educativa	46
2.2. Motivación docente	50
2.2.1. Concepto de motivación	50
2.2.2. Ciclo Motivacional	52
2.2.3. Aprendizaje de la motivación docente	53
2.2.4. Jerarquía de las necesidades	55
2.2.5. La complejidad de la motivación	60
2.2.6. Tipología de la motivación	61
2.2.6.1. Motivación Intrínseca y motivación extrínseca	61
2.2.7. Motivación, satisfacción y rendimiento	67
2.3. Definición de términos básicos	69

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	73
3.1.1. Hipótesis general	73
3.1.2. Hipótesis específicos	73
3.2. Variables	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología	76
3.3.1. Tipo de investigación	76
3.3.2. Diseño de estudio	76
3.4. Población y muestra	77
3.4.1. Población	77
3.4.2. Muestra	78
3.5. Método de investigación	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7. Métodos de análisis de datos	81

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los datos	83
4.1.1. Prueba de hipótesis General	83
4.1.2. De la hipótesis específica 1	85
4.1.3. De la hipótesis específica 2	87
4.1.4. De la hipótesis específica 3	88
4.2. Discusión de los resultados	90

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3 Base de datos de las variables de estudio

Anexo 4 Certificado de Validez de contenido lós expertos

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variables	75
Tabla 2.	Distribución de la población	75
Tabla 3.	Distribución de la muestra	77
Tabla 4.	Calificación del instrumento de la validez de contenido	78
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento	80
Tabla 6.	Determinación de la bondad de ajuste	80
Tabla 7.	La gestión Institucional y la motivación de los docentes	81
Tabla 8.	La gestión pedagógica en la dimensión institucional	81
Tabla 9.	La gestión pedagógica en la dimensión pedagógica	84
Tabla 10.	La gestión pedagógica en la dimensión comunitaria	86
Tabla 11.	La gestión pedagógica en la dimensión pedagógica	87
Tabla 12.	La gestión pedagógica en la dimensión comunitaria y la motivación de los docentes	89

Índice de Figuras

Figura 1.	Niveles de la gestión institucional y la motivación docentes	83
Figura 2.	Niveles de la dimensión institucional y la motivación docente	85
Figura 3.	Niveles de la dimensión pedagógica y la motivación docente	86
Figura 4.	Dimensión comunitaria y la motivación de los docentes	88

Resumen

El problema de la presente investigación fue ¿Cómo se relaciona gestión institucional y la motivación docente de las instituciones educativas de la zona urbana de San Vicente de Cañete en el año 2013?, cuyo objetivo determinar la relación existente entre la gestión institucional y la motivación docente de las instituciones educativas antes mencionadas.

La metodológicamente, el estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describirá la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 122 participantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

El resultado más importante obtenido en la confección de este trabajo es que se ha podido apreciar una tendencia aceptable en cuanto a la motivación y gestión institucional de los docentes, así mismo se consideró el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Sperman $\rho=.740$, ello significa que existe alta relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, por lo que, la gestión institucional se relaciona significativamente con la motivación de los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del distrito de san Vicente de Cañete en el año 2013.

Palabras claves: gestión institucional, motivación, docente, institución educativa.

Abstract

The problem of this research was what relationship exists between corporate management and motivation faculty of educational institutions in the urban area of San Vicente de Canete in 2013, and the evaluation of the variables studied in the course of the investigation , main objective being to determine the relationship between corporate management and motivation teachers of educational institutions mentioned above.

The methodology employed for the preparation of this thesis was through hypothesis testing , with a quantitative approach , taking into account the description and elucidation of the phenomena studied , oriented to the knowledge of reality as it presents the status of space and time. Also, the research design was descriptive correlational because they describe the relationship between the variables in a given time . The sample included 122 teachers represented by educational institutions in the urban area of San Vicente de Canete in 2013 .

The most important result obtained in the preparation of this work is that it has been observed a trend regarding acceptable motivation and institutional management of teachers , also considered the degree of correlation between the variables determined by the Spearman Rho $\rho = .740$, this means that there is high correlation between the variables , compared with $p < 0.05$, so that corporate management is significantly related to the motivation of teachers of educational institutions in the urban area of the district of Saint Vincent de Cañete in 2013.

Keywords : institutional management , motivation , teaching , educational institution.

Introducción

A nivel internacional, especial en la sociedad peruana, los sistemas educativos necesitan innovación, disposición y atrevimiento para el cambio en la escuela, a fin de elevar su calidad por su incidencia en el crecimiento del rendimiento, de la economía interna y en el perfeccionamiento individual y social del hombre. De aquí entonces se refleja, la urgente necesidad de realizar planes y programas y proyectos de mejora para lograr los objetivos de la organización, este esfuerzo se ejecutará con una gestión institucional coherente y adecuada, haciendo grandes esfuerzos para enfrentar los desafíos que la educación tiene ante sí.

En el campo nacional, la gestión institucional, en particular, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción, administración y gestión, ya sean educativas o escolares.

Este panorama, nos conllevó a realizar un estudio de investigación denominado “La Gestión institucional y motivación docente de las instituciones educativas de la zona urbana de San Vicente de Cañete en el año 2013”; el mismo que tiene como finalidad realizar un tratado de las dificultades que se observan la gestión institucional referido a la planificación estratégica, cultura organizacional y liderazgo de la gestión y como este tiene incidencia en la motivación de los docentes. En síntesis, nuestro objetivo fue demostrar la forma como la gestión institucional incide en la motivación del docente ya sea de forma directa o inversa y significativamente.

Así, la gestión institucional es un proceso formal, orientado a la concreción de acciones formuladas y planificadas, relacionados a las actitudes y modos de

comportamiento que inciden en los procesos afectivos de los integrantes de la organización educativa. Desde la década de los ochenta, numerosas investigaciones enfocadas en la calidad hacen relevancia que más importante es el proceso que el producto.

El presente estudio es descriptivo – correlacional, el mismo que permitió dirigir la investigación hacia el objetivo determinado, habiendo utilizado para obtención de información el instrumento de cuestionario tipo escala o Likert. La investigación en su informe final, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, concerniente al problema de investigación, que comprende el planteamiento del problema, donde se consigna el diagnóstico y el control del pronóstico para distinguir el problema de estudio; la formulación del problema, la justificación, limitación, antecedentes que describe y explica los estudios realizados y que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; finalmente, éste capítulo concluye con los objetivos, que es la intención que arribará la investigación.

En el capítulo II, corresponde al marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos, que consiste en la fundamentación teórica del objeto de estudio, es decir, el sustento teórico y científico referido a las variables de estudio, finalizando ello con la definición de términos básicos.

En el capítulo III, está el marco Metodológico, donde se precisa la hipótesis de la investigación, las variables de estudio, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los resultados y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso y contraste de las hipótesis. Finalmente, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, detallando las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se ubican la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, la acreditación de los instrumentos de los expertos que fueron necesarios, la base de datos respectivamente.